



## Schoolplan 2019-2023

### Nederlands Hervormde Basisschool 'De Lelie' Driebruggen

De heer K. Bor

Burgemeester Doormanstraat 26

3465 KE Driebruggen

0348-502104

[www.educatis-rpo.nl](http://www.educatis-rpo.nl)

[k.bor@educatis-rpo.nl](mailto:k.bor@educatis-rpo.nl)



**De Lelie gaat uit van Educatis, een vereniging voor Christelijk onderwijs op Reformatorische grondslag**

**Directeur: K. Bor**

Het bestuur van Educatis heeft kennis genomen van het schoolplan en heeft de directie opdracht gegeven tot uitvoering.

Namens het bestuur,

In verband met digitale opmaak niet ondertekend.

Drs. A. Verweij

Raad van Bestuur

Namens het personeel,

In verband met digitale opmaak niet ondertekend.

De heer K. Bor

Directeur

## Inleiding

Het schoolplan 2019-2023 is een nadere uitwerking van het strategisch beleidsplan 2018-2022. Dat beleidsplan heeft als titel meegekregen: *Doelgericht leren: toekomstbestendig onderwijs voor An en Jan*. In dit schoolplan wordt geconcretiseerd op welke wijze De Lelie gestalte geeft aan de inhoud van het strategisch beleidsplan. Naast het beschrijven van de basiskwaliteit wordt ook beschreven welke ambities (eigen aspecten van kwaliteit) Educatis en de individuele scholen hebben voor de komende vier jaar. Zowel de basiskwaliteit als de ambities hebben tot doel dat kinderen leren voor het leven. Specifiek geldt hier dat de leerlingen worden toegerust om als christen te functioneren in de maatschappij. Het onderwijs en opvoeding is daarbij gegrond op de Bijbel en de verwoording van de Bijbelse leer in de drie formulieren van Enigheid. Om gestalte te geven aan onze opdracht zijn drie domeinen van belang (Biesta): subjectvorming (persoonsvorming), socialisatie en kwalificatie. Alleen als alle drie de domeinen goed zijn verankerd in het onderwijs, is *Doelgericht leren*, mogelijk.

De vereniging tot stichting en instandhouding van een Hervormde Christelijke school te Lange Ruige Weide is opgericht in 1924. In 1990 werd de naam gewijzigd in de vereniging tot stichting en instandhouding van een Ned. Herv. Basisschool te Driebruggen. Deze vereniging heeft één school onder haar beheer, namelijk de Nederlandse Hervormde Basisschool. Deze school is gesticht op 7 februari 1927. In 2009 is de naam gewijzigd in Ned. Herv. Basisschool 'De Lelie'.

Doel is een basisschool in stand te houden, waar de kinderen worden onderwezen en opgevoed overeenkomstig de pedagogische beginselen, gegrond op de Bijbel.

In 2003 werd de school bezocht door 97 kinderen. Op 1 oktober 2006 werden er 115 kinderen geteld. Op 1 oktober 2010 bezochten 140 kinderen de school. Op 1 oktober 2014 waren dat er 160. In de komende jaren verwachten we een leerlingaantal tussen de 160 en 170.

Sinds 2009 hebben we een nieuw schoolgebouw aan de Burg. Doormanstraat te Driebruggen. Dit nieuwe gebouw is gebouwd op dezelfde plaats, waar sinds 1958 het oude gebouw stond.

## Schoolplan inhoudelijk

Onderdelen	Basiskwaliteit	Ambities (eigen aspecten van kwaliteit)
1. Identiteit		
	Het doel van ons onderwijs is dat leerlingen God liefhebben en hun naaste als zichzelf. Dit doel is verweven in ons aanbod en bepaalt hoe we omgaan met onszelf, de ander en de wereld. Op De Lelie streven wij naar optimale groei en ontwikkeling. De Bijbel geeft ons hier ook de opdracht voor, zoals blijkt uit: <ul style="list-style-type: none"><li>- Spreuken 22:6: 'Leer de jongen de eerste beginselen naar de eis Zijns wegs.' Deze opdracht geldt in de eerste plaats de godsdienstige opvoeding, maar heeft evenzeer betekenis voor het hele leven en daarmee voor het onderwijs.</li></ul>	Op het gebied van de identiteit heeft Educatis de volgende ambities: <ul style="list-style-type: none"><li>• Het verder uitbreiden van samenwerking met reformatorische besturen om het behoud van het reformatorisch onderwijs te behouden en te versterken. Hierbij kan ook gedacht worden aan samenwerken door fusie.</li><li>• In het schooljaar 2019-2020 wordt ter gelegenheid van het nieuwe strategisch beleidsplan en schoolplanperiode van de organisatie een Educatis brede dag georganiseerd, waarbij zowel aandacht wordt besteed aan de onderwerpen identiteit en onderwijs.</li></ul>

	<p>- Mattheüs 25:14-30: Hier lezen wij de gelijkenis van de talenten. Duidelijk blijkt uit deze gelijkenis dat er verschil is tussen de talenten die elk mens ontvangt. Voor ieder geldt echter dezelfde opdracht, namelijk de talenten ten volle gebruiken naar de mate die God gegeven heeft.</p> <p>Vanuit deze en andere plaatsen uit Gods Woord willen we, in afhankelijkheid van de Heere, gestalte geven aan de opdracht om identiteit en kwaliteit van het onderwijs te bewaken en waar nodig te bevorderen.</p> <p>De christelijke levensbeschouwing heeft uiteraard gevolgen voor de inhoud en vormgeving van het onderwijs. Er vindt een vertaalslag plaats vanuit de levensbeschouwelijke visie naar het eigen gezicht van de school en de te geven lessen.</p>	<p>Op het gebied van de identiteit heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het implementeren van de nieuwe handreiking Hoor het Woord (2019-2020).</li> <li>• Jaarlijks organiseren van een bezinningsbijeenkomst voor alle medewerkers van de school.</li> </ul>
<b>2. Personeelsbeleid</b>		
	<p>Het personeel handelt in leer en leven overeenkomstig de Bijbel en de drie formulieren van Enigheid. Zij zijn een identificatiefiguur voor de kinderen. De scholen rusten het personeel op dit gebied toe.</p> <p>De organisatie heeft een goed integraal personeelsbeleid waarin de belangen van het personeel zoveel mogelijk worden afgestemd op de belangen van de scholen van Educatis. In het handboek personeelsbeleid staat beschreven hoe dit gestalte krijgt. Gestreefd wordt naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de organisatie, zowel in lesgevende als in leidinggevende functies. Bij werving- en selectietrajecten is dit een punt van aandacht. Voor een eerlijke verdeling van taken wordt het programma taakbeleid ingezet.</p> <p>De gesprekkencyclus is afgestemd op de ontwikkeling van de leerkrachten (startbekwame-, basisbekwame en vakbekwame leerkrachten). Het doelstellingengesprek, het voortgangsgesprek en het beoordelingsgesprek maken deel uit</p>	<p>Op het gebied van personeelsbeleid heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het professionaliseren van de MT-leden op het gebied van het houden van een interne audit; inclusief coaching on the job.</li> <li>• In het kader van het herregistratietraject voor directeuren wordt binnen Educatis een plan van aanpak opgesteld, om te voldoen aan de eis dat alle directeuren zich op tijd her-certificeren.</li> <li>• Er wordt een format ontwikkeld waarin de gesprekkencyclus van directeuren en het format kengetallen wordt geïntegreerd.</li> <li>• Het aanpassen van de taakomschrijvingen en profielen van leraren.</li> <li>• Het personeelsbeleid is erop gericht dat Educatis de komende jaren kan zorgdragen voor voldoende bevoegd en bekwaam personeel.</li> <li>• Het stimuleren van de scholen om verder gestalte te geven aan vakspecialisatie van leraren.</li> </ul> <p>Op het gebied van personeelsbeleid heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het personeelsbeleid is erop gericht dat leraren in staat zijn om de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal te zetten en vandaar</li> </ul>

	<p>van deze gesprekkencyclus. Tijdens de gesprekkencyclus wordt met de werknemers besproken hoe zij zich verder professionaliseren en hoe deze professionalisering kan worden afgestemd op de ontwikkeling van de schoolorganisatie. De professionalisering van startende leerkrachten krijgt extra aandacht door gerichte coaching en het organiseren van werkplaatsleren.</p> <p>Educatis streeft naar bevoegd en bekwaam personeel. Als een medewerker bij benoeming nog geen bevoegdheid heeft, worden hierover afspraken gemaakt. Bij onvoldoende functioneren wordt gehandeld overeenkomstig het daartoe opgestelde protocol.</p>	<p>uit te handelen. Dit betekent dat de kinderen leren om doelgericht te werken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het personeelsbeleid is er op gericht dat leraren een positieve bijdrage aan (het onderwijs op) school leveren en hiervoor zelf verantwoordelijkheid dragen.</li> <li>• Het personeelsbeleid is een verlengstuk van de ambitie die de gezamenlijke scholen hebben 'Doelgericht werken'.</li> <li>• Het evalueren van het gebruik van de gesprekkencyclus en deze zo veel mogelijk integreren in de besprekingen over opbrengsten en doelen van ons onderwijs.</li> </ul>
<b>3. Onderwijsleerproces</b>		
<p><i>3.1 Aanbod</i></p>	<p>De school maakt gebruik van het leerstofjaarklassensysteem. In groep één en twee is het onderwijs voornamelijk ontwikkelingsgericht. In de groepen 3-8 vooral methodisch.</p> <p>Het onderwijsaanbod is gericht op het voorbereiden van de leerlingen op het kunnen functioneren in de maatschappij en is afgestemd op de leerling populatie van de school. De leerlingen komen voornamelijk uit Driebruggen en Waarder en een enkele leerling uit één van de omliggende dorpen. De leerlingen behoren tot de kerkelijke gemeenten die aansluiten bij de identiteit van de school. Het aanbod voldoet aan de kerndoelen. Bij rekenen en taal zijn de referentieniveaus leidend voor het onderwijsaanbod aan de leerlingen.</p> <p>Veel aandacht wordt op de scholen besteed aan rekenen, taal en Engels en Bijbels onderwijs. Ook de sociaal-emotionele vorming krijgt veel aandacht. Hieronder staat vermeld welke vakken worden gegeven en wanneer een methode wordt vervangen:</p>	<p>Op het gebied van het onderwijsaanbod heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het stimuleren en faciliteren van de scholen om hun projecten op het gebied van 'doelgericht leren' te kunnen verwezenlijken.</li> <li>• Het stimuleren en faciliteren (financiële middelen en ICT) van de scholen om structureel vormen van doelgericht onderwijs te realiseren.</li> <li>• Het stimuleren van scholen om personeel te laten leren van elkaar, dit vindt onder andere plaats door klassenconsultaties.</li> <li>• Komen tot verdere samenwerking met het VO om een ononderbroken ontwikkeling van kinderen mogelijk te maken.</li> </ul> <p>Op het gebied van het onderwijsaanbod heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het verder ontwikkelen en implementeren van 'Doelgericht leren' op onze school.</li> <li>• Het verder ontwikkelen van de methode 'Topondernemers'.</li> <li>• Verdere ontwikkeling van de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden.</li> </ul>

Vak	Methode	vervanging
Bijbels onderwijs	Hoor het Woord	2019-2020
Nederlandse Taal	Taal in Beeld 2.0 Spelling in Beeld 2.0	2024-2025
Technisch lezen	Veilig leren lezen (groep 3) Goed gelezen (groep 4)	2024-2025 2020-2021
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	
Schrijven	Pennenstreken	2025-2026
Engels	My name is Tom	2019-2020
Rekenen	Wereld in Getallen	2019-2020
Aardrijkskunde/We reldoriëntatie/Gesc hiedenis	Topondernemers	2024-2025
Burgerschap	Eigen lesmateriaal/ 3 <sup>e</sup> kamer	
Gezond- en redzaam gedrag	Goed gedaan (sociale vaardigheid) Wonderlijk gemaakt (seksuele vorming) Op voeten en fietsen (verkeer)	
Natuuronderwijs	Lessen NME	
Culturele Kunstzinnige Vorming	Geen methode	
Lichamelijke opvoeding	Alles in beweging	2026-2027
Muziek	Meer met muziek	

- De verdere ontwikkeling van Culturele Kunstzinnige Vorming binnen onze school.
- In het schooljaar 2023 – 2024 zijn de referentieniveaus geïmplementeerd binnen de school. De referentieniveaus worden gebruikt om de groeps- en waar nodig individuele doelen op te stellen. Exacte uitwerking van dit implementatieproces wordt verwoord in de jaarplannen. De globale opzet is als volgt:  
Scholing IB → Kennisoverdracht leerkracht → Inzet op groepsniveau → Inzet op individueel niveau.
- Binnen Educatis wordt een zelfde methode voor Engels gebruikt (My name is Thom) we gaan ons verdiepen in de invoering van de nieuwe versie.
- Tegemoetkomen aan de onderwijsbehoefte van leerlingen waarbij de capaciteiten liggen op praktisch gebied; hiervoor zal een Klusklas worden gestart. In het schooljaar 2022-2023 is de Klusklas een vast onderdeel van het lesaanbod van de school.

	<p>Het volgen van de methoden biedt een doorlopende leerlijn tussen de verschillende groepen. Afhankelijk van de leerling populatie kan op basis van analyse van de reken- en taalresultaten worden geschoven in het aantal uur dat leerlingen rekenen- en of taal krijgen.</p> <p>De school hanteert de volgende uren:  Godsdienst: groep 1 t/m 8: 2.30 uur.  Spelen en werken: groep 1: 6.00 uur – groep 2: 6.45 uur.  Nederlandse taal: groep 1: 3.30 uur – groep 2: 3.45 uur – groep 3: 8.45 uur – groep 4: 9.15 uur – groep 5 t/m 8: 8.00 uur.  Sociale redzaamheid: groep 1 t/m 3: 0.30 uur groep 4 t/m 8: 0.45 uur.  Engelse taal: groep 1: 0.30 uur – groep 2: 0.45 uur – groep 3: 0.30 uur – groep 4 t/m 8: 1.00 uur.  Topondernemers: groep 3: 1.00 uur – groep 4: 1.30 uur – groep 5 t/m 8: 3.00 uur.  Tekenen/handvaardigheid: groep 3 t/m 8: 1.30 uur.  Muziek: groep 1 t/m 2: 0.30 uur – groep 3 t/m 8: 0.45 uur.  Bewegingsonderwijs: groep 1: 5.30 uur – groep 2: 6.30 uur – groep 3 t/m 8: 1.30 uur.  ICT/Zelfstandig werken/EHBO: groep 3: 0.30 uur – groep 4 t/m 8: 0.45 uur.  Pauze: groep 0 t/m 8: 1.15 uur.</p>	
<p>3.2 <i>Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i></p>	<p>De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Dit zicht wordt verkregen door observatie, gesprekken met ouders en leerlingen, Zien en toetsen. Deze gegevens worden verzameld in het leerlingvolgsysteem van Parnassys. Hierin wordt belangrijke informatie vanuit ouders opgenomen. Daarnaast vermelden de leerkrachten in Parnassys ook belangrijke waarnemingen. Structureel worden ook gegevens verzameld door twee keer in het jaar (groep 1-8) verschillende CITO-toetsen af te nemen. Daarnaast worden resultaten van</p>	<p>Op het gebied van zicht op ontwikkeling en begeleiding heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Binnen onze school houdt de Commissie Pedagogisch Klimaat zich bezig met de implementatie van kindgesprekken. Deze gesprekken vinden minimaal twee keer per jaar plaats met alle leerlingen. Doel is om dit de komende jaren verder te ontwikkelen en verder te implementeren binnen de school.</li> </ul>

	<p>methodetoetsen verzameld. De gegevens van de methodetoetsen en niet-methodegeboden toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd. Op basis van deze analyse stemt de leerkracht zijn instructie af op de groep en de individuele leerlingen.</p> <p>Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft of extra uitdaging geeft de leerkracht deze ondersteuning. Als hulp en ondersteuning in de klas niet toereikend is, schakelt de leerkracht de hulp van de interne begeleider in om te kijken hoe de leerling adequate begeleiding kan ontvangen. Indien nodig wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.</p> <p>Binnen de school vinden een paar keer per jaar kindgesprekken plaats. Deze gesprekken zijn zowel gericht op de sociaal-emotionele kant als op het proces van het leren.</p> <p>Binnen onze school krijgen getalenteerde kinderen, gericht extra aanbod. Hiervoor is een programma dat ruimte biedt voor talentontwikkeling. Concrete wordt dit ingevuld met groepjes leerlingen die werken in een plus- en/of klusklas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het verder ontwikkelen van een collectieve verantwoordelijkheid voor de schoolbreed behaalde resultaten van de leerlingen.</li> <li>• Door als team intensiever samen te werken en gebruik te maken van elkaars kwaliteiten willen we de resultaten van ons onderwijs verbeteren.</li> </ul>
<p>3.3 <i>Didactisch handelen</i></p>	<p>Uitgangspunt bij het lesgeven aan de kinderen is dat kinderen verschillend zijn en zich ontwikkelen op hun eigen wijze en in hun eigen tempo. Op basis van de gegevens die de leraren over de kinderen hebben, vanuit observaties, informatie van ouders en toetsresultaten, stemt de leraar zijn onderwijs af op de leerlingen aan wie wordt lesgegeven.</p> <p>Leerlingen worden uitgedaagd om te leren en zich eigenaar te voelen van zijn eigen leerproces. Om hier zoveel mogelijk aan te gemoed te komen wordt binnen de jaargroep gewerkt op drie niveaus. Op deze wijze stemt de leerkracht zijn onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerling, zodat de leerling op zijn eigen niveau wordt uitgedaagd om te leren. De leerkracht geeft dit gestalte door gebruik te maken van het</p>	<p>Op het gebied van didactisch handelen heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Om af te stemmen op het uitstroomniveau van de leerlingen, stemt de leraar bij de hoofdvakken het te behalen referentieniveau af op de verwachte uitstroom van leerlingen.</li> <li>• Leerlingen zullen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces en hiervoor meer verantwoording dragen. De rol van de leerkracht zal meer een coachende rol worden.</li> <li>• De verantwoording voor het leerproces zal een meer gedeelde verantwoording worden van de leerkracht en de leerling.</li> <li>• Door meer specialisten op te leiden binnen de school willen we de kwaliteit van ons onderwijs verbeteren.</li> <li>• Het verder ontwikkelen van de didactische vaardigheden en het didactisch handelen van de leerkracht.</li> </ul>



	<p>directe instructiemodel. De leraren betrekken de leerlingen bij de instructie door een activerende didactiek. Dit betekent dat bij instructies leerlingen actief betrokken worden door het geven van beurten, opdrachten enz. Bij elke les wordt het doel van de les besproken en vindt achteraf een inhoudelijke evaluatie van de les plaats. Bij het geven van een instructie wordt tevens de voorkennis geactiveerd. In de lessen is de ambitie van de leerkrachten de leerlingen zo veel mogelijk te informeren over het belang van het leerproces. Op deze wijze wordt de intrinsieke motivatie aangemoedigd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkracht kan zijn stimulerende en belemmerende factoren benoemen met betrekking tot zijn didactische vaardigheden. De leerkracht is in staat zijn behoefte te omschrijven om zich te verder te ontwikkelen.</li> </ul>
<p>3.4 (Extra) Ondersteuning</p>	<p>De school streeft naar een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen. Dit betekent dat kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning en begeleiding ontvangen. Dit krijgt op de volgende wijze gestalte:</p> <p>In eerste instantie krijgt de leerling ondersteuning in de klas door de eigen leerkracht. Indien deze hulp onvoldoende is, wordt de hulp ingeschakeld van een onderwijsassistent of remedial teacher. Is er sprake van structurele hulp, dan wordt er een hulplan opgesteld. Als blijkt dat een leerling op cognitief gebied, ondanks extra ondersteuning niet kan meekomen, dan in overleg met een externe begeleider ervoor worden gekozen om een aparte leerlijn op te stellen. In dat geval wordt een OPP opgesteld. Ook als een leerling extra uitdaging nodig heeft, wordt gekeken hoe hier aan tegemoet wordt gekomen. Ook kan bij sociaal-emotionele problematiek de hulp van een orthopedagoge worden ingeschakeld. De ingezette hulp wordt structureel geëvalueerd. In alle gevallen is de hulp erop gericht dat een leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken.</p> <p>In het ondersteuningsprofiel dat elk schooljaar wordt aangepast staat beschreven wat de school onder extra ondersteuning verstaat en waar onze grenzen liggen. Het</p>	<p>Op het gebied van (extra) ondersteuning heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdere implementatie en uitwerking van de leerroutes binnen ons onderwijs.</li> <li>• Het verder uitwerken en eigen maken van het aanbod van pluswerk binnen alle hoofdvakken.</li> <li>• Optimale inzet van onderwijsassistentie.</li> <li>• In overleg met samenwerkingsverband komen tot passende arrangementen voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.</li> </ul>

	ondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school.	
3.5 <i>Sociale en maatschappelijke competenties</i>	<p>Het onderwijs aan de kinderen is erop gericht dat de leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen om later hun plek in de maatschappij in te nemen. Dit betekent dat de leerlingen vanuit Bijbelse normen en waarden leren hoe ze hun plek kunnen innemen in de verschillende gemeenschappen waarin zij nu en later terecht komen (zie missie). De leerlingen leren dat er verschil is tussen de normen en waarden die zij mee krijgen vanuit hun Bijbelse opvoeding en de normen en waarden die zij op verschillende plaatsen in de maatschappij tegenkomen. Ook leren hoe zij daar mee om moeten gaan en handelen zij in lijn met de basisvoorwaarden van de democratische rechtstaat. Naast het Bijbels onderwijs wordt voor het verwerven ook de methode sociale vaardigheden 'Goed Gedaan' en de leerlijn seksuele vorming ingezet. Verder zijn er regelmatig activiteiten, zoals excursies die een bijdrage leveren aan de maatschappelijke en sociale competenties. Binnen de school worden regelmatig mensen buiten het onderwijs uitgenodigd, zodat de leerlingen kennis kunnen nemen van beroepen en ontwikkelingen buiten de school. Daarnaast worden er bedrijfsbezoeken afgelegd door leerlingen van de school. Verder wordt er onderwijs gegeven over het staatsbestel en de verschillende regeringsvertegenwoordigingen.</p>	<p>Op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Communicatie</b> Bij communicatie draait het naast de inhoud van de boodschap ook altijd om de relatie tussen de deelnemers. Communicatie neemt in de samenleving van de 21e eeuw een grotere plaats in dan ooit. Het is een belangrijke taak van het onderwijs om leerlingen te leren bewust en doelgericht te communiceren. Dat raakt alle vakken en leergebieden. Ook is communiceren een belangrijk aspect van veel 21e-eeuwse vaardigheden en is het essentieel bij persoonsvorming en de ontwikkeling van burgerschap.</li> <li>- <b>Samenwerken</b> We werken in de 21e eeuw zelden meer alleen, we werken vooral in teams. Leerlingen die samen leren, werken op een gestructureerde manier samen in kleine, veelal heterogeen samengestelde groepen (sterkere en zwakkere leerlingen). De gedachte is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. Door samen te werken wordt sociaal inzicht groter en ook persoonsvorming is erbij gebaat.</li> <li>- <b>Sociale en culturele vaardigheden</b> Bij sociale en culturele vaardigheden gaat het om het effectief kunnen leren, werken en leven met mensen van verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden. Kinderen leren sensitief, effectief en inventief leven en werken in een wereld vol culturele diversiteit. Dit begrip verwijst naar allerlei verschillen: op het gebied van afkomst, opleiding of sociale klasse, etniciteit, religie, taal, geslacht of gender, leeftijd, handicap en seksuele oriëntatie. Ook schoolklassen zijn, afhankelijk van de omgeving, steeds meer divers. Daarom is het belangrijk dat zij kennis opdoen over zichzelf en anderen, en hoe om te gaan met</li> </ul>

		<p>verschillen. Om - nu in de klas en later in een beroep -goed deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Om effectief te kunnen leven en werken moet iemand niet alleen sociale en culturele verschillen respecteren, maar ook verschillen en talenten kunnen inzetten om op nieuwe ideeën te komen of om beter aan te sluiten bij bepaalde doelgroepen. Sociale en culturele vaardigheden gaan dus over herkennen, erkennen en waarderen.</p>
<p>4. Kwaliteitszorg en ambitie</p>		
	<p>De wijze waarop Educatis de kwaliteitszorg vorm geeft, is beschreven in het beleidsplan kwaliteitszorg. Hieronder wordt in het kort beschreven hoe de kwaliteitszorg is geregeld en gestalte krijgt.</p> <p>De onderleggers voor de kwaliteitszorg zijn het INK model en de cyclus van Demming (plan-do-check-act). Er wordt onderscheid gemaakt tussen de vierjarige schoolplanperiode en de jaarplannen</p> <p>De cyclus voor de schoolplanperiode ziet er binnen Educatis als volgt uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het strategisch beleidsplan zoals dat is opgesteld door de bestuurder krijgt een plek in het schoolplan.</li> <li>- In het jaar dat het schoolplan wordt opgesteld wordt middels vragenlijsten onderzoek gedaan naar tevredenheid en resultaten onder medewerkers, ouders en leerlingen. De uitkomsten worden besproken en verwerkt in het schoolplan.</li> <li>- Uitkomsten van interne audits en verslagen van de inspectie worden geanalyseerd en waar nodig meegenomen in het schoolplan.</li> </ul> <p>De cyclus voor een jaar ziet er op elke school als volgt uit:</p>	<p>Op het gebied van kwaliteitszorg heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het integreren van de gesprekkencyclus directeuren en format kengetallen, zodat op basis van actuele gegevens de gesprekken met de directeuren kan worden gevoerd.</li> <li>• Het aanpassen van het document kwaliteitszorg op basis van ervaringen met WMK.</li> <li>• Het verder professionaliseren van de MT leden op het voeren van een auditgesprek (scholingsdag en coaching on the job)</li> </ul> <p>Op het gebied van kwaliteitszorg heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school zal regelmatig ouders bevragen over de tevredenheid of ontevredenheid. Dit zal gedaan worden wanneer er directe zorg geboden wordt, maar ook, wanneer hier geen directe aanleiding toe is. Dit kan zal concreet gedaan worden door het afnemen van enquêtes onder ouders, maar ook naar aanleiding van geboden zorg in concrete gevallen.</li> <li>• Regelmatig informeren van betrokkenen hoe aan kwaliteitszorg vorm gegeven wordt binnen de school (bijvoorbeeld de evaluatie van de hulpplannen).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jaarlijks vindt monitoring plaats van de sociale veiligheid. Hiervan wordt gebruik gemaakt van ZIEN!</li> <li>- Structureel vindt analyse plaats van de uitslagen van (niet)methodegebonden toetsen. De uitkomsten van de analyse zijn de basis voor het handelen van de leerkracht.</li> <li>- Structureel wordt nagegaan wat de effecten zijn van de (extra)leerlingondersteuning door middel van groepsbesprekingen en gesprekken met ouders, leerlingen en leerkrachten.</li> <li>- Jaarlijks worden panelgesprekken met ouders gevoerd. Uitkomsten worden meegenomen in het volgende jaarplan.</li> <li>- Het jaarplan wordt periodiek binnen het team geëvalueerd. Op basis van de evaluatie worden waar nodig aanpassingen gedaan.</li> <li>- De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd volgens gemaakte afspraken op Educatisniveau.</li> <li>- Rapportage van resultaten van leerlingen vindt plaats via het ouderportaal van Parnassys en meerdere fysieke contactmomenten met ouders.</li> <li>- Vastgestelde protocollen zijn makkelijk vindbaar en toegankelijk voor medewerkers.</li> <li>- Startende leerkrachten ontvangen drie jaar lang coaching en volgen het traject van werkplaatsleren. Dit wordt georganiseerd op Educatisniveau.</li> <li>- De gesprekkencyclus met directeuren vindt plaats aan de hand van het format kengetallen dat jaarlijks bovenschol wordt opgesteld en beschikbaar gesteld aan de directeur van de school.</li> </ul> <p>Uitkomsten van gesprekken, evaluaties en analyses worden meegenomen in ambities voor het nieuwe jaarplan of de nieuwe schoolplanperiode.</p>	
--	--	--

5 Schoolklimaat		
<p><i>5.1 Veiligheid</i></p>	<p>De scholen van Educatis dragen zorg voor een veilig schoolklimaat. De basis voor de veiligheid is respect en zorg voor elkaar. Daarom zijn er binnen de school duidelijke regels en afspraken op klassen- en op schoolniveau.</p> <p>Op het gebied van pesten wordt zowel een preventief als curatief beleid gevoerd. Hoe dit gestalte krijgt, staat vermeld in het pestprotocol. Elke school heeft een interne vertrouwenspersoon. Zij is ook de pestcoördinator. De leerlingen op de school weten wie de vertrouwenspersoon is en hoe ze in contact kunnen komen met haar. De interne vertrouwenspersoon presenteert zich jaarlijks aan de leerlingen, heeft de gelegenheid om gesprekjes te voeren met leerlingen, De vertrouwenspersoon is hiertoe opgeleid. Elk jaar zijn er twee dagdelen waarop de vertrouwenspersonen van Educatis elkaar ontmoeten voor scholing en intervisie.</p> <p>Monitoring van de sociale veiligheid krijgt gestalte door de jaarlijkse afname van ZIEN! Zowel de leerkrachten als de leerlingen van groep 5-8 vullen ZIEN! jaarlijks in. Uitslagen van de monitoring worden zowel op schoolniveau als op het niveau van de klas besproken.</p> <p>Verder vinden er kindgesprekken plaats waarin ook met de leerling gesproken wordt over zijn/haar welbevinden.</p>	<p>Op het gebied van veiligheid heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De kinderen mogen zijn ‘wie ze zijn’ en hen wordt geleerd om met verschillende situaties om te (kunnen) gaan.</li> <li>• Een pestvrije school.</li> <li>• Respect voor elkaar: binnen en buiten de school.</li> <li>• Jaarlijkse scholing voor de Interne Vertrouwenspersoon.</li> </ul>
<p><i>5.2 Pedagogisch klimaat</i></p>	<p>De scholen van Educatis hechten veel waarde aan een warm en veilig pedagogisch klimaat. Dit is in het belang van de leerlingen en de leerkrachten en vormt een basis om te kunnen leren. Binnen Educatis is respect en zorg voor elkaar belangrijk. In de omgang met de leerlingen moet duidelijkheid bestaan</p>	<p>Op het gebied van het pedagogisch klimaat heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Door de inzet van PCM leren kinderen hun eigen kwaliteiten en die van andere kinderen kennen, waardoor leerkrachten en kinderen in</li> </ul>

	<p>over regels en afspraken. Dit zowel op individueel, klas en schoolniveau. Begrip, respect en acceptatie zijn kernwoorden in de omgang.</p> <p>Om bovenstaande te realiseren zijn duidelijke omgang- en gezag regels van belang. Het is belangrijk dat er een duidelijke structuur is, dat het onderlinge gesprek gaande blijft en er grenzen aangegeven worden.</p> <p>De rol van de leerkracht is van groot belang. Een positieve benadering, een consequente begeleiding en een duidelijke voorspelbare houding geven aan de leerling een gevoel van veiligheid.</p> <p>Binnen Educatis wordt jaarlijks het schoolklimaat gemeten via het sociaal-emotioneel volgsysteem ZIEN! Dit volgsysteem meet zowel de betrokkenheid en het welbevinden van de leerlingen. Het systeem wordt ook gebruikt voor het meten van de jaarlijkse sociale veiligheid van de leerlingen. De resultaten worden jaarlijks via het leerlingvolgsysteem Parnassys gedeeld met de inspectie.</p>	<p>staat zijn om de communicatie zo veel mogelijk af te stemmen op die van de ander en van zichzelf..</p>
6 Financieel beheer		
	<p>Educatis werkt met een meerjarenbegroting. Er is sprake van een stabiele financiële positie. Dit komt mede door het gegeven dat de leerlingenprognose, zowel op het niveau van Educatis als op schoolniveau continuïteit laat zien. De financiële kengetallen laten zien dat Educatis er financieel goed voor staat. Waar nodig worden maatregelen getroffen om risico's te beperken. De financiële resultaten worden één keer in de vier maanden besproken binnen de GMR en de RvT. Jaarlijks wordt verslag gedaan van de financiële resultaten middels het jaarverslag.</p>	<p>Op het gebied van financieel beheer heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bij wijzigen van bekostigingssystematiek plan van aanpak maken met daarin een voorstel tot aanpassen van de verdeling en toewijzingsystematiek voor de scholen, waarbij eventuele risico's zo goed mogelijk worden afgedekt.</li> <li>• Een gedeelte van de financiële reserves wordt aangewend voor de bekostiging van het ICT project (up-to-date houden van scholen) en het bekostigen van onderwijskundige vernieuwingsprojecten die in lijn liggen met het strategisch beleidsplan.</li> </ul>

	<p>Educatis kent een verdeelsysteem voor materiële en personele bekostiging van de scholen. Voor de personele kant wordt uitgegaan van een verdeelsleutel voor het aantal groepen leerlingen op basis van T=0. Met dat als uitgangspunt worden er budgetten toegekend voor directietaken, IB-taken, leraren, OOP, overige personele kosten, hoogbegaafdheid en innovatie. Voor de materiële bekostiging is er een bedrag per leerling voor leermiddelen en voor ICT en daarnaast de middelen voor de op schoolniveau te dragen lasten.</p> <p>Groot onderhoud en afschrijvingslasten worden bovenschools gedragen. Op deze manier worden de middelen doelmatig ingezet waardoor de school in staat is de ambities waar te maken.</p> <p>Ten aanzien van het budget voor passend onderwijs wordt jaarlijks met de directeur besproken welk deel van het budget gereserveerd wordt voor personele inzet. Dit deel is onderdeel van de personele begroting. Daarnaast wordt een deel gereserveerd voor onderzoeken, consultatie e.d. Dit deel wordt opgenomen binnen de schoolbegroting.</p> <p>Educatis beschikt over een eigen administratie met eigen medewerkers. Hierbij wordt gebruik gemaakt van software van Afas. Het eigen beheer van de financiële administratie draagt er aan bij dat er binnen de organisatie goed zicht is op inkomsten en uitgaven en dat daar ook goed op gestuurd kan worden.</p> <p>Op het gebied van sponsorgelden is het beleid dat scholen geen sponsorgelden ontvangen in ruil voor een tegenprestatie.</p>	<p>Op het gebied van financieel beheer heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het vervangen van de digiborden en plaatsen van touchscreens in alle lokalen.</li> <li>• Het vervangen van verouderde laptops en zorgen voor meer diveces in de school.</li> </ul>
7. Overig		
<i>Public relations</i>	<p>De huidige ontwikkelingen vragen om een goede profilering van Educatis richting de achterban. Dit betekent dat in het achterliggende jaar enkele PR-activiteiten zijn opgestart. Dit vraagt de komende jaren om een vervolg.</p>	<p>Op het gebied van Public relations heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het opzetten en uitvoeren van een integraal PR-plan.</li> </ul> <p>Op het gebied van Public relations heeft de school de volgende ambities:</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Het beter in beeld brengen van de school in de directe omgeving voor potentiële leerlingen, leerkrachten en de omgeving van de school.</li><li>• De goede resultaten van de school voor het voetlicht brengen van externen en de omgeving van de school.</li></ul>
--	--	--